

### Literatur:

1. Bantel S., Wünsch A. 2022: Handy und Tablet statt Malen, Springen und Schwimmen: Corona-Pandemie und Kindergesundheit – Ergebnisse der Schuleingangsuntersuchungen der Region Hannover. *Kinder- und Jugendarzt* 53. Jg. (2022) Nr. 03/22: 166-172
2. Bantel S., Jones E., Walter U., Wünsch A. 2019: Das Sozialpädiatrische Kita-Konzept: ein interdisziplinärer Ansatz. *Public Health Forum* 2019, 27(4):295–297
3. Wünsch A., Bantel S., Koglin U., Nieberg H. 2017: Ein Baustein der Frühen Hilfen – Frühen Chancen. *Das Sozialpädiatrische Kita-Konzept. Pädiatrie* 2017; 29 (5)
4. OECD 2023: PISA 2022 Ergebnisse: Lernstände und Bildungsgerechtigkeit <https://doi.org/10.3278/6004956w>
5. McElvany N. Loren, R., Goldhammer F., Schilcher A., Stubbe, T.C. (Hrsg.) 2023: Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) 2021 Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre. Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technischen Universität Dortmund, Bundesministerin für Bildung und Forschung, Kultusministerkonferenz, Waxmann-Verlag Münster
6. Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S., Sasse, K.A (2023): IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9.Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich. Waxmann. ISBN 978-3-8309\_4777-6
7. Niedersächsisches Landesgesundheitsamt 2007: Niedersächsisches Gesetz über den öffentlichen Gesundheitsdienst (NGöGD) vom 24.3.2006 (Nds. GVBl. Nr.11/2006 S.178), VORIS 21061
8. Petermann F., Daseking M., Oldenhage M., Simon K. 2009: Sozialpädiatrisches Entwicklungsscreening für Schuleingangsuntersuchungen – SOPESS. Theoretische und statistische Grundlagen zur Testkonstruktion, Normierung und Validierung. Landesinstitut für Gesundheit und Arbeit des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) Düsseldorf
9. Daseking M., Petermann F. et al. 2011: Vorhersage von schulischen Lernstörungen durch SOPESS. *Gesundheitswesen* 2011; 73: 650–659
10. Rückert E.M., Kunze S., Schillert M. et al.: Prävention von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten. *Kindheit und Entwicklung* 2010; 19: 82–89
11. Stiftung Lesen, DIE ZEIT, Deutsche Bahn Stiftung. 2023. Vorlesemonitoring 2023: Vorlesen gestaltet Welten - heute und morgen. Hamburg, Berlin, Mainz: s.n., 2023
12. Zimmer, R. 2019. *Handbuch Sprache und Bewegung. Alltagsintegrierte Sprachbildung in der Kita.* Freiburg: Herder LSB, 2019
13. Hutton J. S., Dudley J. et al. 2019: Associations Between Screen-Based Media Use and Brain White Matter Integrity in Preschool-Aged Children, Ohio, *JAMA Pediatr.* published online 4. Nov. 2019; November 4, 2019, *JAMA Pediatr.* 2020; 174 (1): e193869. doi:10.1001/jamapediatrics.2019.3869
14. Crone E.A., Konijn E.A.: Media use and brain development during adolescence. *Nature Communications* 2018, 9:588
15. BLIKK-Medien – Bewältigung, Lernverhalten, Intelligenz, Kompetenz und Kommunikation – Kinder und Jugendliche im Umgang mit elektronischen Medien. Bundesministerium für Gesundheit (BMG) 2017
16. [Aerzteblatt.de](http://Aerzteblatt.de) Kinderärzte wollen „Bildschirmfrei bis 3“, 6. Februar 2023
17. [www.bzga.de](http://www.bzga.de)
18. Deutsche Gesellschaft für Kinder- und Jugendmedizin e.V. (DGKJ), AWMF online 2023: S2K-Leitlinie Prävention dysregulierten Bildschirmmediengebrauchs in Kindheit und Jugend. Version 1.3, 07/23
19. Zimmer, R. 2023. *Sprache bewegt- Bewegung schafft Sprachanlässe.* [Buchverf.] Osterhues-Bruns Gutzmann. Bewegungskultur in der Schule. Frankfurt: Grundschulverband, 2023
20. Landessportbund Niedersachsen. 2020. *Sprache lernen in Bewegung- Elementarbereich.* Hannover: s.n., 2020